

# Combinatiefuncties in Veldhoven

Uitvoeringsplan  
Impuls brede scholen, sport en cultuur

juni 2012



Onderwijs



Sport



Cultuur



Gemeente

# Inhoudsopgave

1.	Samenvatting	<b>3</b>
2.	“Impuls Brede scholen, sport en cultuur” en combinatiefuncties	<b>4</b>
	2.1 De impuls	<b>4</b>
	2.2 Wat is een combinatiefunctie?	<b>5</b>
	2.3 Doelstellingen impuls Veldhoven	<b>6</b>
3.	Dagarrangementen en combinatiefuncties	<b>8</b>
	3.1 Inleiding	<b>8</b>
	3.2 Achtergrond	<b>8</b>
	3.3 Doel	<b>8</b>
	3.4 Samenwerking	<b>9</b>
4.	Uitvoeringsplan	<b>11</b>
	4.1 Taskforce	<b>11</b>
	4.2 Personeelsbeleid	<b>11</b>
	4.3 Invoering CF	<b>12</b>
	4.4 Taken CF	<b>13</b>
	4.5 Communicatie	<b>15</b>
5.	Financiële consequenties	<b>16</b>
	5.1 Intentieverklaring college van B&W	<b>16</b>
	5.2 Financiële consequenties	<b>16</b>
	5.3 Dekking cofinanciering	<b>16</b>

# 1. Samenvatting

De impuls brede scholen, sport en cultuur is een landelijke regeling. Het kabinet en de gemeenten willen meer brede scholen realiseren, het sport- en cultuuraanbod voor de jeugd uitbreiden en sportverenigingen versterken. Hiertoe worden combinatiefunctionarissen ingezet: medewerkers die bij één werkgever in dienst zijn maar voor twee sectoren werken (onderwijs, sport en/of cultuur).

De gemeente heeft in 2010 een intentieverklaring getekend, waarin wordt aangegeven dat zij 6,2 fte combinatiefuncties wil inrichten. Door afgifte van deze intentieverklaring aan de rijksoverheid is de financiering van het rijk aan de gemeente ingang gezet. Hieruit volgt dan tevens dat de gemeente garant staat voor de structurele (co-) financiering van het aantal te realiseren combinatiefuncties. Het eerste jaar is de rijksbijdrage 100%, in de daarop volgende jaren 40%.

Veldhoven neemt deel vanaf de 4<sup>de</sup> tranche (2011) met de regeling. Aan het eind van 2012 moeten er 6,2 fte combinatiefunctionarissen actief zijn.

In de regeling is veel ruimte voor lokaal maatwerk. Veldhoven ziet de combinatiefunctionarissen dan ook als middel om de eigen doelen te bereiken voor het brede school-, jeugd en vrije tijd-, sport- en cultuurbeleid. In dit Uitvoeringsplan zijn ideeën uitgewerkt voor de inzet van combinatiefunctionarissen in Veldhoven.

Combinatiefuncties kunnen alleen succesvol zijn als er draagvlak is bij de maatschappelijke organisaties en sportverenigingen. Tijdens door de gemeente georganiseerde bijeenkomsten bleek dat er duidelijk commitment is bij de mogelijk betrokkenen: men ziet kansen en er zijn veel goede ideeën.

De impuls is een structurele regeling, waarbij de financiering voor 40% wordt opgebracht door het rijk en voor 60% door de gemeente. Voor de inzet van de gemeentelijke middelen is zoveel mogelijk uit bestaand budget geput.

Voor de uitvoering van de impuls is er door de gemeente een "taskforce-team" opgezet. Dit team zorgt voor informatie naar het veld en heeft mede dit uitvoeringsplan opgesteld.

## 2. "Impuls Brede scholen, sport en cultuur" en combinatiefuncties

### **2.1 De impuls**

De 'Impuls brede scholen, sport en cultuur' is door de bewindslieden van VWS en OCW, vertegenwoordigers van de VNG, NOC\*NSF, Verenigde Bijzondere Scholen (VBS) en de Cultuurformatie op 10 december 2007 ondertekend. Met deze handtekening verklaarden de partijen dat zij deze impuls tot een succes willen maken. De impuls steunt gemeenten die een combinatiefunctionaris willen aanstellen. In 2012 zullen er 2.250 combinatiefunctionarissen werkzaam zijn in de sectoren onderwijs, sport en cultuur.

Gemeenten ontvangen een bijdrage van de rijksoverheid en 'matchen' deze met eigen middelen. In het eerste jaar financiert de rijksoverheid 100%. In de jaren daarna betaalt het rijk ca. 40% en gemeenten ca. 60%.

#### Doelen

Met de impuls brede scholen, sport en cultuur worden door het rijk vier belangrijke doelstellingen nagestreefd:

- Het uitbreiden van het aantal brede scholen met sport- en cultuuraanbod in zowel het primair als het voortgezet onderwijs, om te beginnen in de 40 krachtwijken.
- Het versterken van ca. 10% van de sportverenigingen met oog op hun maatschappelijke functie en de inzet van sportverenigingen voor het onderwijs, de naschoolse opvang en de wijk.
- Het stimuleren van een dagelijks sport- en beweegaanbod op en rond scholen voor alle leerlingen.
- Het bevorderen dat de jeugd tot 18 jaar vertrouwd raakt met één of meer kunst- en cultuurvormen en het onder jongeren stimuleren van actieve kunstbeoefening.

#### Partijen

Namens de rijksoverheid ondertekenden het ministerie van OCW en VWS de bestuurlijke afspraken over de impuls samen met:

- VNG: stimuleert gemeentebesturen een verklaring te tekenen die toegang geeft tot uitkering van middelen door de rijksoverheid. Vereniging Sport en Gemeenten (VSG): stimuleert de gemeentelijke sectoren om het beleid van de impuls op lokaal niveau te implementeren.
- Verenigde Bijzondere Scholen (VBS): de gezamenlijke bestuurlijke onderwijsorganisaties stimuleren de schoolbesturen van PO- en VO-scholen om deel te nemen aan de verdere ontwikkeling en uitbreiding van brede scholen met een sport- en cultuuraanbod en adviseren gemeenten over de selectie en inzet van (brede) scholen.
- NOC\*NSF: stimuleert de besturen van sportbonden en sportverenigingen om deel te nemen aan de verdere ontwikkeling en uitbreiding van 'sterke' sportverenigingen en stimuleert de sector om combinatiefuncties mogelijk te maken bij sportverenigingen.
- Cultuurformatie: stimuleert de besturen van culturele instellingen bij de ontwikkeling van een passend aanbod, stimuleert de culturele sector om combinatiefuncties mogelijk te maken bij culturele instellingen en adviseert de gemeenten over de selectie en inzet van culturele instellingen.

### 2.250 fte aan combinatiefuncties

In 2012 zullen er door genoemde partijen gezamenlijk tenminste 2.250 fte aan combinatiefuncties gerealiseerd zijn. Over de verschillende sectoren verdeeld zijn dat er in 2012:

- tenminste 765 fte's in het primair onderwijs (34%);
- tenminste 225 fte's in het voortgezet onderwijs (10%);
- tenminste 1.125 fte's in de sportsector (50%);
- tenminste 135 fte's in de cultuursector (6%).

Deze verdeling is gebaseerd op de herkomst van de beschikbare middelen op de rijksbegroting (onderwijs, sport en cultuur) en het behalen van de verschillende doelen van de impuls. Vanwege lokale behoefte en gewenste samenwerkingscombinaties kan hier in praktijk een andere verhouding ontstaan.



### **2.2 Wat is een combinatiefunctie?**

Een combinatiefunctionaris is:

- werkzaam voor twee werkvelden/sectoren
- in dienst bij één werkgever
- de betrokken sectoren zijn onderwijs, sport en cultuur.

Bij een combinatiefunctie krijgen kinderen met één persoon te maken in twee of meer verschillende situaties. Eén gezicht, onder en na schooltijd. Of bij school en op de sportvereniging. De samenhang tussen de sectoren onderwijs, sport en/of cultuur wordt door het inzetten van combinatiefunctionarissen versterkt. Activiteiten onder en na schooltijd, bij school en in de buurt, worden beter op elkaar afgestemd.

Als de vakleerkracht die onder schooltijd gymles geeft ook degene is die naschoolse sportactiviteiten aanbiedt, wordt de stap voor kinderen om aan die activiteiten deel te nemen kleiner. Omgekeerd: de vakleerkracht die tijdens haar gymlessen leerlingen ziet die extra beweging nodig hebben, kan ze makkelijker stimuleren om deel te gaan nemen aan de door haarzelf georganiseerde naschoolse sport. Een ander voorbeeld: een begeleider naschoolse sport die ook trainer is op een sportvereniging, zal de talentvolle kinderen die hij bij de naschoolse sport ziet makkelijker kunnen toe leiden naar de sportvereniging.

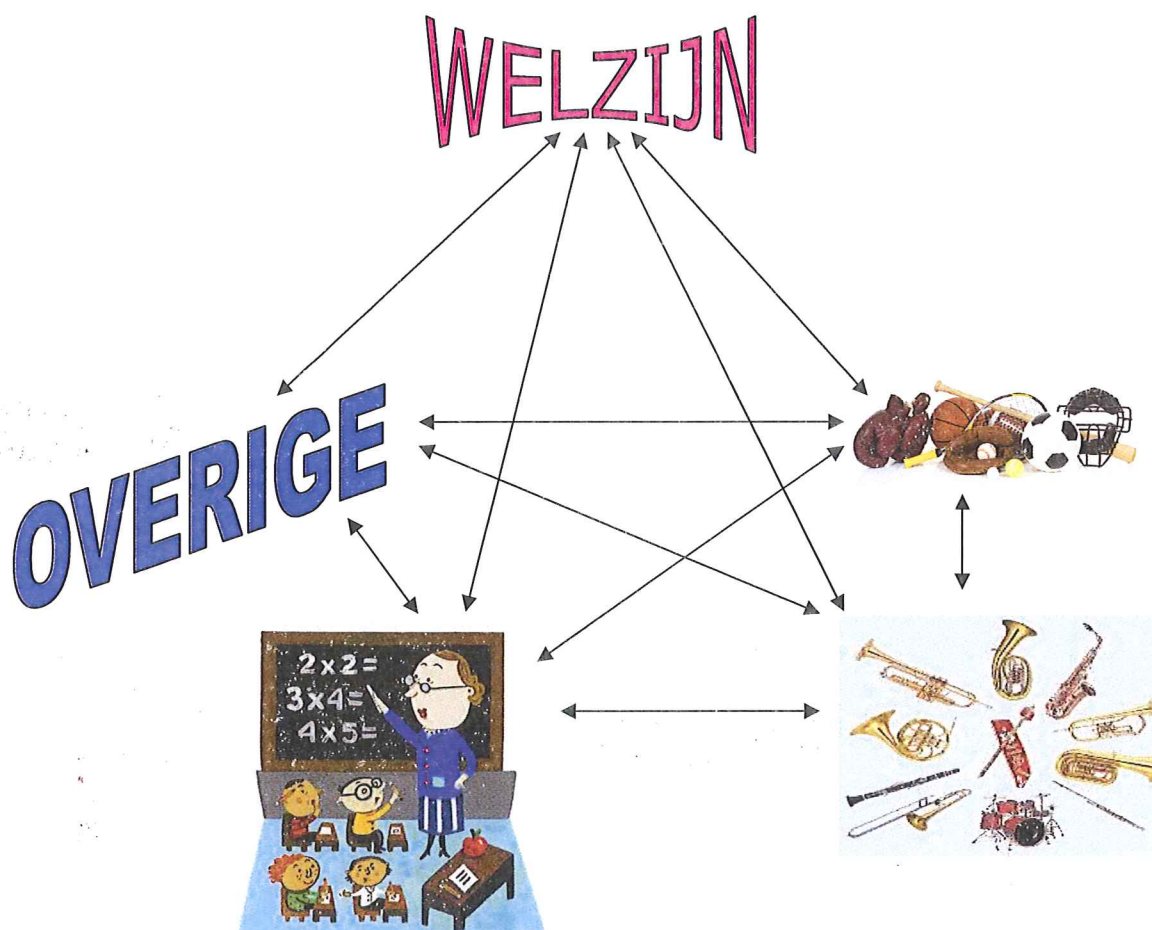
Kinderopvang- en welzijnsfuncties komen niet in aanmerking voor financiering uit de impuls. Wel kunnen deze functies heel geschikt zijn om te combineren met een functie op het gebied van sport of onderwijs. Kinderopvang- of welzijnsorganisaties kunnen dan wel het werkgeverschap op zich nemen.



De impuls is bedoeld om nieuwe functies mogelijk te maken. Uit praktische (financiële) en inhoudelijke motieven nemen veel gemeenten die deelnemen aan de regeling dat "nieuwe" niet letterlijk. Ze tellen ook de functies mee die binnen de regeling passen maar al bestonden in bijvoorbeeld tijdelijke regelingen zoals de Buurt-Onderwijs-Sport-impuls.

Het rijk dringt er bij de gemeenten op aan om vooral combinatiefuncties op uitvoerend niveau in te zetten, en alleen waar nodig ook op coördinerend niveau.

Combinatiefunctionarissen kunnen kinderen en jongeren een rijke leeromgeving bieden met maximale ontplooiingsmogelijkheden. Het zijn bruggenbouwers tussen onderwijs, sport, cultuur, kinderopvang en welzijn!



### 2.3 Doelstellingen impuls Veldhoven

Met de impuls brede scholen, sport en cultuur wordt beoogd meer doelen tegelijkertijd te bereiken:

- verhogen van de kwaliteit van het bewegingsonderwijs in primair onderwijs;
- de uitbreiding van het aantal brede scholen met sport- en culturaanbod in zowel het primair als het voortgezet onderwijs;
- de versterking van sportverenigingen met oog op hun maatschappelijke functie en de inzet van sportverenigingen voor het onderwijs, de naschoolse opvang en de wijk;
- het stimuleren van een dagelijks sport- en beweegaanbod op en rond scholen voor alle leerlingen;
- terugdringen van gezondheidsproblemen als overgewicht, obesitas en bewegingsarmoede;
- verhogen van het aantal beweegmomenten per week van kinderen;
- verhogen van plezier in deelname van sport en cultuur van kinderen;

- kinderen vertrouwd laten raken met kunst en cultuur en actieve kunstbeoefening stimuleren.

Deze doelstellingen kunnen worden bereikt door het aanbieden van "dagarrangementen" op de brede scholen in Veldhoven. In het volgende hoofdstuk wordt duidelijk wat hiermee wordt bedoeld.

## 3. Dagarrangementen en combinatiefuncties

### 3.1 Inleiding

De overheid en ouders vinden het belangrijk dat er goede voorzieningen komen voor kinderen van 0-12 jaar. Door deze voorzieningen moeten ouders hun kinderen met een gerust hart aan anderen over kunnen laten op de tijden dat zij werken. Dagarrangementen en combinatiefuncties moeten dit mogelijk maken.

### 3.2 Achtergrond

Op dit moment is er nog veel versnippering in de manier waarop kinderen overdag opgevangen worden. De onderwijsassistenten (en leerkrachten) dragen zorg voor de kinderen tijdens de schooluren. Maar ouders moeten vaak al eerder naar hun werk en komen pas later weer terug. De schooltijden sluiten niet aan bij de behoeften aan opvang van de ouders. Zij hebben daardoor met andere woorden moeite om zorg en arbeid goed op elkaar af te stemmen. Om de gaten in de opvang te dichten, zoeken ouders zelf oplossingen, is er voorschoolse en naschoolse opvang en kunnen kinderen bijvoorbeeld naar activiteiten in het buurthuis, naar de muzieklles of naar sport. In de vele opvangvoorzieningen zoals school, peuterspeelzaal, kinderopvang 0-4 jaar en naschoolse opvang, zijn veel kleinere banen op verschillende momenten van de dag. Dat zijn voor velen geen aantrekkelijke banen. De overheid wil deze versnippering van werk tegengaan en het werk aantrekkelijker maken. Daarvoor combineert zij functies: bijvoorbeeld een onderwijsassistent die ook op de naschoolse opvang werkt of een pedagogisch medewerker die zowel op de peuterspeelzaal werkt als op de naschoolse opvang. Er is dus behoefte aan nieuwe oplossingen om arbeid en zorg beter te kunnen combineren en er is behoefte aan nieuwe aantrekkelijke banen met betere werktijden. De overheid heeft subsidies verstrekt voor experimenten op deze terreinen. In wijken, steden en in dorpen wordt nu door de lokale overheden de realisatie van dagarrangementen en combinatiefuncties opgepakt.

*Dagarrangementen zijn een samenhangend aanbod aan voorzieningen die goed op elkaar zijn afgestemd en waarin goed wordt samengewerkt. De kinderen kunnen daar gedurende de gehele dag terecht. De kwaliteit van de kinderopvang moet er door verbeteren. Op lokaal niveau wordt geëxperimenteerd met initiatieven die de samenhang en kwaliteit van de pedagogische en sociale infrastructuur voor alle kinderen versterken; bijvoorbeeld in de brede school of in een multifunctionele accommodatie. Een multifunctionele accommodatie is een accommodatie met meerdere voorzieningen zoals een basisschool, sportvereniging, consultatiebureau en/of buurthuis. Op het platteland is bij de dagarrangementen een andere aanpak nodig dan in de stad.*

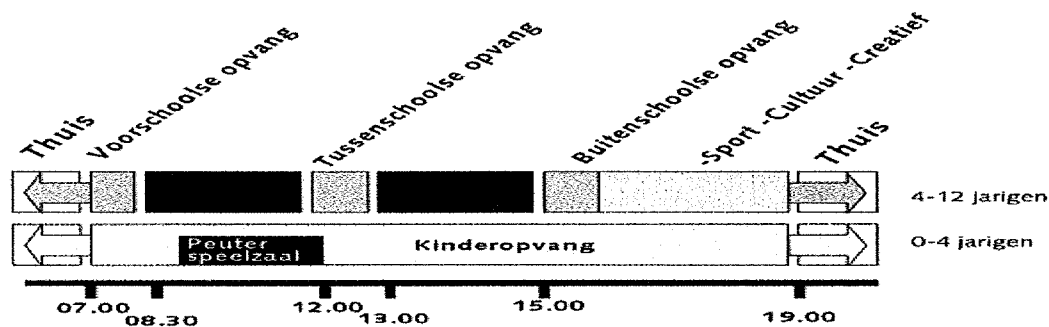
*Combinatiefuncties zijn functies, waarbij werk dat van origine onder twee verschillende werkgevers wordt verricht, tot één functie wordt gemaakt. De medewerker werkt ten behoeve van twee werkvelden/sectoren maar heeft dus maar één werkgever. Het gaat om de werkvelden onderwijs, vrije tijd, sport, cultuur en opvang. Werkgevers in deze verschillende werkvelden maken samen afspraken om de combinatiefuncties te realiseren.*

### 3.3 Doel

Het belangrijkste doel van het realiseren van dagarrangementen is het realiseren van een jeugdvoorzieningenstructuur met een doorlopend aanbod van opvang, onderwijs, sport, welzijns- en culturele activiteiten. Deze structuur moet voor ouders nieuwe oplossingen bieden om arbeid en zorg te combineren. Ouders en kinderen kunnen naar keuze een arrangement samenstellen. Voorzieningen voor kinderen in de leeftijd van 0 tot en met 12 jaar die goed op elkaar aansluiten, moeten bovendien meer kansen creëren om optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor kinderen te bieden, effectief onderwijsachterstanden te bestrijden, integratie te bevorderen en het leren binnen en buiten de school met elkaar te verbinden.



Naast het vergemakkelijken van de combinatie van arbeid en zorg voor werkende ouders, worden op deze manier dus de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen geoptimaliseerd. Schematisch kan dit als volgt worden weergegeven:



Illustratie: 'Een sluitend dagarrangement'.

Doel van de combinatiefuncties is om aantrekkelijker werk te creëren en versnippering van werk tegen te gaan. Een voordeel is bovendien dat het aantal gezichten dat een kind op een dag ziet er door kan verminderen.

### 3.4 Samenwerking

Samenwerken met andere organisaties vraagt een heel andere organisatie en het opnieuw vaststellen van taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. De belangrijkste thema's bij dagarrangementen:

#### Vrijwilligers

Sportclubs, buurthuizen en vrijetijdsverenigingen werken met vrijwilligers. In de professionele kinderopvang was dat tot voor kort niet het geval. In de naschoolse opvang wordt dat echter steeds meer gebruikelijk. Vrijwilligers hebben een aparte positie in de organisatie, andere verantwoordelijkheden en bevoegdheden en er gelden andere afspraken en gebruiken. Zij kunnen zowel in de formele als in de informele opvang werken. In de formele opvang kan dat echter alleen als er voldoende professionele begeleiding is. Bij het werken met vrijwilligers kunnen verschillende wetten belangrijk zijn, bijvoorbeeld de Wet kinderopvang, het Burgerlijk wetboek en de Wet op het primair onderwijs. Net als professionele pedagogisch medewerkers moeten vrijwilligers die met kinderen werken, in het bezit zijn van een geldige Verklaring omtrent het gedrag (VOG). Het is zaak je goed te informeren over de regelgeving op de verschillende terreinen.

#### Aansprakelijkheid

Er zijn enkele vage gebieden waarbij het de vraag is wie verantwoordelijk en dus aansprakelijk is. Bijvoorbeeld het overbruggingskwartiertje tussen schooltijd en naschoolse activiteit en de inzet van stagiaires. Er is een handreiking ontwikkeld voor het regelen van de aansprakelijkheid en een checklist die je kunt gebruiken om voorafgaand aan de samenwerking te bepalen wie in een bepaalde situatie aansprakelijk is.

#### Beheer en exploitatie

Het samenwerken in één gebouw, zoals in een brede school of multifunctionele accommodatie, is soms lastig: van wie is het gebouw, wie is er verantwoordelijk als iets vernieuwd moet worden en wie betaalt de rekeningen? Er zijn allerlei handreikingen die daarbij als uitgangspunt kunnen dienen.

#### Visie- en plantwikkeling

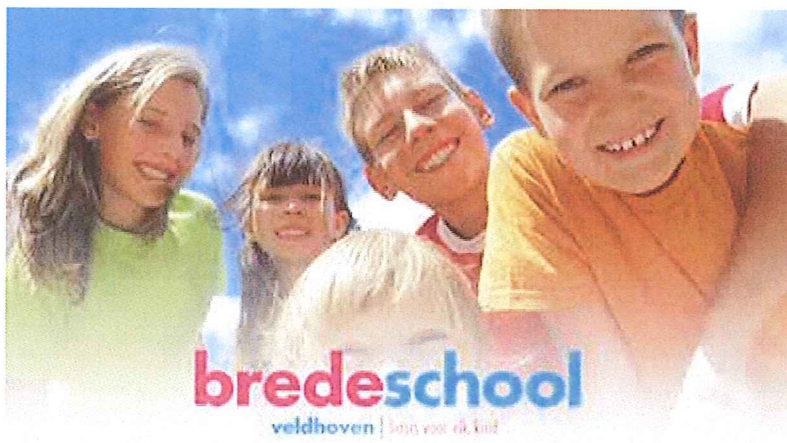
Elke partij zal bij de samenwerking zijn eigen visie, uitgangspunten en plannen hebben. Vóór je gaat samenwerken is het handig om samen één visie te ontwikkelen op basis waarvan verdere plannen ontwikkeld kunnen worden.

### Draagvlak en samenwerking

Draagvlak betekent dat alle partijen die gaan samenwerken achter de plannen staan en bereid zijn om daaraan bij te dragen. Om dat te bereiken, stellen de samenwerkingspartners vaak convenanten (samenwerkingsovereenkomsten) op. Daar staat duidelijk in wat het doel is en de plannen zijn, wie de samenwerkingspartners zijn en wat elke partner bijdraagt.

### Doorgaande lijn

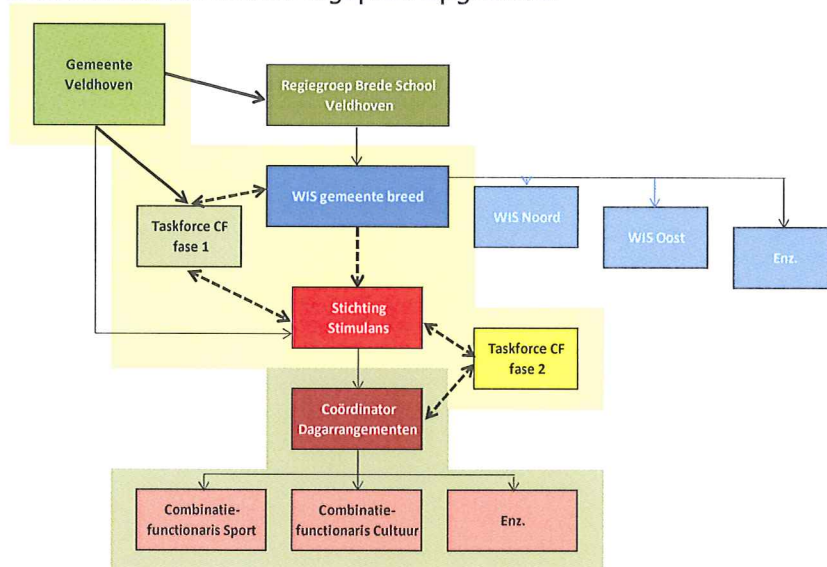
Met de doorgaande lijn wordt bedoeld dat informatie over het functioneren en het welbevinden van kinderen doorgegeven wordt aan volgende begeleiders of aan de leerkrachten. Daarover worden onderling afspraken gemaakt. Het is daarbij van belang dat de partijen het met elkaar eens zijn dat dit van belang is en dat de werkwijze met elkaar afgestemd wordt. Ook ouders worden bij deze discussies betrokken.



## 4. Uitvoeringsplan

### 4.1 Taskforce

Om een zo goed mogelijk beeld te krijgen hoe de impuls binnen Veldhoven uitgevoerd wordt, is een "taskforce" opgezet. De taskforce zorgt voor informatie naar het veld en heeft mede dit uitvoeringsplan opgesteld.



Waarom deze selectie: het primair-onderwijs omdat het combinatie onderwijs-sport en/of onderwijs-cultuur betreft en Stichting Stimulans vanwege brede inzetbaarheid en expertise diverse functies/functionarissen en werkgeverschap.

De regie ligt bij de gemeente. De taskforce heeft als taak om:

- meedenken over het uitvoeringsplan "Combinatiefuncties in Veldhoven";
- draagvlak in het veld te creëren;
- nieuwe combinatiefuncties op te zetten (taakprofielen opstellen e.d.);
- te adviseren over het werkgeverschap;
- de betrokken beleidsadviseurs te ondersteunen bij het maken van de subsidieafspraken met de uitvoerende organisaties.

### 4.2 Personeelsbeleid

#### *Algemeen*

De gemeente Veldhoven vervult een belangrijke coördinerende en ondersteunende rol bij de uitvoering van de impuls-regeling. Zo is het aan de gemeente om middels de combinatiefuncties de samenwerking te stimuleren tussen brede scholen, culturele instellingen, sportverenigingen en andere lokale organisaties.

#### *Organisatie*

Voor een goede en duidelijke organisatie voor alle betrokken partijen is het noodzakelijk dat er een helder werkkader aanwezig is waarin de aanpak en invulling van de combinatiefuncties duidelijk staat omschreven. Binnen deze organisatie geeft de gemeente Veldhoven o.a. middels dit uitvoeringsplan duidelijke kaders aan waarbinnen het werk van de combinatiefunctionarissen in het netwerk van de brede scholen (dagarrangementen) gestalte krijgt.

Met deze kaders (verder uitgewerkt in volgende paragraaf) als uitgangspunt zullen de combinatiefunctionarissen in overleg met brede school coördinatoren, gebruikers en partners binnen het netwerk, de eigen vorm en inhoud tot uitdrukking brengen. Iedere brede school ontwikkelt een jaarplan waarin de inzet van combinatiefunctionarissen in worden meegenomen.

De gemeente voert vervolgens regie op afstand, schept de randvoorwaarden voor samenwerking, bewaakt de voortgang en koers en houdt door middel van evaluatie zicht op de resultaten.

Daarnaast is de gemeente verantwoordelijk voor de jaarlijkse verantwoording aan VWS. Het doel van de regie van de gemeente is door het afstemmen van visie en strategie te komen tot een effectieve inzet van de combinatiefunctionarissen en middelen van de betrokken partijen.

#### *Aanstelling personeel*

De 6,2 fte aan combinatiefunctionarissen zijn formeel aangesteld bij Stichting Stimulans te Veldhoven. Voor de functies van de 6,2 fte combinatiefunctionarissen gelden de omschrijvingen zoals beschreven in paragraaf 4.4. Het opstellen van het taakbeleid behoort tot de verantwoordelijkheid van de taskforce combinatiefuncties.

### **4.3 Invoering Combinatiefunctionarissen**

De nieuwe aan te stellen combinatiefunctionarissen zullen in dienst treden bij Stichting Stimulans (een organisatie voor welzijn en maatschappelijke dienstverlening).

De taken van de 6,2 fte aan combinatiefunctionarissen zijn als volgt onderverdeeld:

Basisonderwijs	1,40 Fte
Voortgezet onderwijs	1,05 Fte
Cultuur	2,25 Fte
Sport	1,50 Fte
Totaal	<u>6,20 Fte</u>

#### *Sport in het PO*

De gemeente Veldhoven en de taskforce willen bevorderen dat sportverenigingen en scholen samen activiteitenprogramma's ontwikkelen die goed aansluiten bij de schooljaarprogramma's en activiteiten- en ontwikkelingsprogramma's: voorschools, tussenschools en naschools. Het thema sport en bewegen neemt een belangrijke plaats in door het bevorderen van een gezonde en actieve vrijetijdsbesteding, via naschoolse activiteiten en kennismaking met sportverenigingen, het vergroten van de weerbaarheid van kinderen en het vergroten van de leefbaarheid in de wijk. Daarnaast maakt de kwaliteitsverbetering van het bewegingsonderwijs deel uit van het bewegingsklimaat in het primair onderwijs. Naast genoemde activiteiten zullen de combinatiefunctionarissen structureel de sportverenigingen en brede scholen ondersteunen en werken aan het versterken van het sport/culturaanbod binnen- en buitenschools, in de naschoolse opvang en in de wijk. Voorbeelden van deze activiteiten: sportbuurtwerk activiteiten, sportdagen, sportclinics en sportkennismakingsactiviteiten veelal georganiseerd op woonservicezoneniveau.

#### *Sport in het VO*

Een deel van het impulsbudget is bestemd voor brede scholen in het VO. Vanuit inhoudelijk oogpunt is het zeer wenselijk om de activiteiten in het VO in het kader van deze impuls te verbinden aan de bestaande structuur en activiteiten van de scholen die de afgelopen jaren middels Brede School Veldhoven, de Breedtesport en BOS-impuls in het VO zijn opgebouwd. Binnen die samenwerking kan met behulp van de impuls op de VO scholen een vervolg/ uitbreiding van het naschoolse en tussenschoolse aanbod op het gebied van sport en cultuur plaatsvinden.

#### *Cultuur in het PO*

Met de combinatiefunctionarissen in het PO wordt ingezet op het gezamenlijk ontwikkelen van cultureel aanbod/projecten door culturele instellingen om het ontwikkelen van aanbodgericht aanbod tegen te gaan. Door samenwerking met het onderwijs en maatwerk te stimuleren wordt het mogelijk om cultuur in te bedden in het curriculum van het onderwijs (schooljaarplan per afzonderlijke school en op

woonservicezoneniveau) en wordt cultuur als 'leuke toevoeging' voorkomen. Directe inbedding van cultuur in het onderwijs is nodig om het mogelijk maken om een doorgaande leerlijn op het vlak van cultuur te ontwikkelen met zowel naschoolse als tussenschools aanbod. Hierbij is het ook van belang dat wordt gestreefd naar een uitgebalanceerd aanbod waarin alle kunst disciplines vertegenwoordigd zijn. Daarnaast worden de combinatiefuncties ingezet om het scholen van ICCers (Interne Cultuur Coördinatoren) binnen het PO en VO en het maken van een cultureelbeleidsplan voor iedere school te stimuleren en te ondersteunen. Door de organisatie van cultuurdagen in samenwerking met het onderwijs wordt het mogelijk gemaakt om leerlingen uit groep 7 en 8 op een laagdrempelige manier kennis te laten maken met diverse kunst- en cultuuruitingen en kennis te maken met de culturele instellingen in hun gemeente.

#### *Cultuur in het VO*

Met de Kempen Campus heeft Veldhoven een groot aantal culturele mogelijkheden binnen de eigen omgeving van leerlingen in het VO. Binnen de samenwerking met het VO wordt gestreefd naar een optimale benutting van deze faciliteiten. Hierbij kan ook gedacht worden aan een combinatie waarin PO gebruik maakt van de faciliteiten van het VO voor bijvoorbeeld het repeteren voor en uitvoeren van een schoolmusical. Daarnaast worden de combinatiefunctionarissen ingezet om in het kader van CKV activiteiten (zowel receptief als participierend) te organiseren. Hierbij moet een verbeterslag plaatsvinden in de samenwerking met de culturele instellingen. Onder anderen intensievere samenwerking met Theater De Schalm door bijvoorbeeld de specifieke inkoop van voorstellingen voor het onderwijs biedt interessante mogelijkheden.

In overleg met het VO wordt gekeken naar een mogelijke invulling voor de dagarrangementen voor de groep 12-17 jaar. Hierbij wordt gezocht naar verbreding en verdieping van het huidige aanbod en de mogelijkheid tot het integreren/uitbreiden van bestaande buitenschoolse activiteiten.

#### **4.4 Taken combinatiefunctionarissen**

Hieronder worden de taken van een aantal combinatiefunctionarissen vermeld.

##### Coördinator Dagarrangementen (1 FTE):

De Coördinator dagarrangementen is de algemeen projectleider van de "Dagarrangementen in MFA Noord" (zoals beschreven in hoofdstuk 3). In latere fase worden de werkzaamheden verspreid over meerdere woonservicezones. De coördinator zal op overkoepelend niveau verbindingen leggen, zoeken naar samenwerking en zorg dragen voor de bewaking van de afstemming tussen de overige combinatiefunctionarissen. Naast de coördinerende taken heeft de Coördinator dagarrangementen ook uitvoerende taken op het terrein van dagarrangementen op woonservicezoneniveau.

##### **Wat zijn o.a. de taken?**

- functioneel en inhoudelijk aansturen van het team van combinatiefunctionarissen;
- algemene coördinatie met betrekking tot dagarrangementen in de woonservicezone, te beginnen in Noord";
- realiseren van de doelstellingen (zoals beschreven in hoofdstuk 3);
- afstemming van de projecten en deze bewaken;
- op hoofdlijnen contacten opbouwen en onderhouden met samenwerkingspartners;
- ontwikkelen van nieuwe kansrijke initiatieven binnen de kaders van de dagarrangementen in woonservicezones te beginnen in Noord";
- evaluatie van projecten;
- stimuleren van de onderlinge samenwerking en afstemming tussen de brede school partners;
- waar nodig (mee) organiseren en uitvoeren van sport- en cultuuractiviteiten;
- dagelijkse projectleiding;

- sparringpartner voor verschillende instanties;
- als ambtelijk secretaris deelnemen aan de werkgroep inhoud en samenwerking gemeente breed;
- periodieke afstemming met de gemeentelijke beleidsmedewerker sport.

Kortom: afstemmen van functionarissen en werkzaamheden, netwerken tussen alle professionals die integraal samenwerken op woonservicezoneniveau, implementatie van beleid op tactisch niveau, leidinggeven aan het proces en de combinatiefunctionarissen en verantwoordelijk voor de organisatie en uitvoering van dagarrangementen.

Combinatiefunctionaris Dagarrangementen/Sport:

De Combinatiefunctionaris Dagarrangementen/Sport is verantwoordelijk voor het opzetten van dagarrangementen bij de MFA Noord. Hij functioneert als aanjager om de vereniging te positioneren in de buurt. Daarnaast realiseert hij, samen met collega's, een veelzijdig en gedifferentieerd sport en beweegaanbod in de buurt en vooraleerst in woonservice en MFA/Brede Scholen Noord.

Hij is een verbindende schakel tussen samenwerkingspartners. Samen met collega-combinatiefunctionarissen voert hij zelf ook activiteiten uit.

**Wat zijn o.a. de taken?**

- ontwikkelen en uitvoeren van sportactiviteiten;
- organiseren sportclinics in woonservicezone en MFA/Brede Scholen Noord;
- organiseren sportactiviteiten voor en door jongeren;
- organiseren van activiteiten, wedstrijden, toernooien en evenementen in samenwerking met verenigingen/partners;
- leveren bijdrage aan gymlessen en naschoolse activiteiten door sportverenigingen;
- verbinding leggen tussen school en sportvereniging;
- nulmetingen uitvoeren op de MFA Noord;
- promoten van en toezien op inschrijvingen van het naschoolse sportaanbod;
- motiveren van kinderen om deel te nemen aan het naschoolse sportaanbod of om door te stromen naar het verenigingsleven;
- verrichten van administratieve werkzaamheden ten behoeve van naschoolse activiteiten (informereren en adviseren van deelnemers en/of ouders, verzorgers).

Combinatiefunctionaris Dagarrangementen/Cultuur:

De Combinatiefunctionaris Dagarrangementen/Cultuur is verantwoordelijk voor het opzetten van dagarrangementen bij de MFA Noord. Hij functioneert als aanjager om de culturele instellingen en amateurkunstverenigingen te positioneren in de buurt.

Daarnaast realiseert hij, samen met collega's, een veelzijdig en gedifferentieerd cultuuraanbod in de buurt en vooraleerst in woonservice en MFA/Brede Scholen Noord.

Hij is een verbindende schakel tussen samenwerkingspartners. Samen met collega-combinatiefunctionarissen voert hij zelf ook activiteiten uit.

**Wat zijn o.a. de taken?**

- ontwikkelen en uitvoeren van cultuuractiviteiten;
- organiseren van cultureel dagarrangement in woonservicezone en MFA/Brede Scholen Noord;
- organiseren activiteiten voor en door jongeren;
- onderhouden van contacten met culturele instellingen en amateurkunstverenigingen;
- ondersteunen culturele instellingen en amateurkunstverenigingen bij ontwikkelen vraaggericht aanbod;
- ondersteunen onderwijs bij scholen Interne Cultuur Coördinatoren en ontwikkelen cultuurbeleidsplan;



- organiseren van activiteiten en evenementen in samenwerking met verenigingen/partners;
- leveren bijdrage aan cultuurlessen en naschoolse activiteiten door amateurkunstverenigingen/culturele instellingen;
- verbinding leggen tussen school en amateurkunstvereniging/culturele instelling;
- nulmetingen uitvoeren op de MFA Noord;
- promoten van en toezien op inschrijvingen van het naschoolse cultuuraanbod;
- motiveren van kinderen om deel te nemen aan het naschoolse cultuuraanbod of om door te stromen naar het verenigingsleven;
- verrichten van administratieve werkzaamheden ten behoeve van naschoolse activiteiten (informerende en adviserende van deelnemers en/of ouders, verzorgers).

Overige Combinatiefunctionarissen:

De overige combinatiefunctionarissen hebben o.a. de volgende taken:

**Cultuur:**

- voert activiteiten uit op het gebied van mediawijsheid en leesplezier;
- verzorgt leespromotie aan groepen leerlingen.

**Sport:**

- verzorgen van sportlessen, tijdens en na schooltijd en binnen sportverenigingen;
- begeleidt geïnteresseerde leerlingen naar sportverenigingen en tracht hen daar structureel en actief onder te brengen;
- zorgt voor een jaarplanning;
- coördinatie activiteiten ten behoeve van een gezonde leefstijl.

De te bereiken resultaten van de combinatiefunctionarissen zijn:

1. Kwalitatief goed onderwijs, passend voor ieder afzonderlijk kind.	2. Ieder kind heeft in de eigen buurt, een aansluitend aanbod van onderwijs, opvang, zorg, welzijn en vrije tijd.
3. Aansluitend dagarrangement bieden voor kinderen van 0 tot en met 16 jaar.	4. Kind en ouders centraal. Zij zijn bepalend voor de te maken keuzes.
5. Passende accommodatie in de eigen buurt of wijk ontwikkelen en exploiteren.	6. Mogelijke achterstand voorkomen dan wel wegnemen.
7. Actieve deelname van kinderen aan de samenleving bevorderen.	8. Kinderen een goede dagindeling bieden.
9. Sociale kansen en competenties van kinderen ontwikkelen en vergroten.	10. Persoonlijke kansen en competenties van kinderen ontwikkelen en vergroten.
11. Bevorderen van een goed opvoed- en opgroei-klimaat voor kinderen en ouders.	12. Overdragen van normen en waarden.
13. Bieden aan kinderen van sociale veiligheid en geborgenheid.	14. Bevorderen van gezondheid.
15. Gezonde levensstijl.	16. Weerbaarheid bevorderen.
17. Goed burgerschap stimuleren.	18. Bevorderen van sport-, kunst- en cultuurbeleving.

**4.5 Communicatie**

Communicatie vormt één van de belangrijkste slaagfactoren van de impulsregeling. Een nauwkeurige uitwerking van de taken en taakomschrijvingen en een goede regie zijn hiervan van cruciaal belang.

De uitwerking van de taken en taakomschrijvingen gebeurt grotendeels middels dit uitvoeringsplan door de gemeente, die in het vervolgtraject voornamelijk regie op afstand zal voeren. De randvoorwaarden en de kaders zijn duidelijk omschreven, en de gemeente zal de koers en voortgang bewaken doormiddel van evaluatie.

De combinatiefunctionarissen en hun activiteiten sluiten nauw aan bij de Brede School Veldhoven dagarrangementen. Dientengevolge zal gebruik worden gemaakt van de niet-vrijblijvende afspraken binnen het Brede School Veldhoven-netwerk en hun faciliteiten, zoals communicatie.

Met deze kaders als uitgangspunt zal Stichting Stimulans in overleg met de betreffende brede school coördinatoren en de gebruikers en partners binnen het netwerk, de eigen vorm en inhoud tot uitdrukking brengen in een jaarplan. Deze plannen zullen mede aan de gemeente worden toegelicht.

## 5. Financiële consequenties

### 5.1 Intentieverklaring college van B&W

De gemeente heeft in 2010 een intentieverklaring getekend, waarin wordt aangegeven dat zij 6,2 fte combiatiefuncties wil inrichten. Door afgifte van deze intentieverklaring aan de rijksoverheid is de financiering van het rijk aan de gemeente ingang gezet. Hieruit volgt dan tevens dat de gemeente garant staat voor de structurele (co-) financiering van het aantal te realiseren combiatiefuncties. Het eerste jaar is de rijksbijdrage 100%, in de daarop volgende jaren 40%. Het normbedrag voor de combiatiefunctionaris bedraagt € 50.000.

De regeling is structureel, er is geen einddatum gekoppeld aan de financiële uitkering van de rijksoverheid. De uitkering wordt uitgekeerd via het gemeentefonds en de gemeente hoeft geen financiële verantwoording af te leggen bij de rijksoverheid. Wel is verantwoording verschuldigd aan de gemeenteraad.

In principe tekent de gemeente Veldhoven in voor alle 6,2 fte, volgens het 'alles of niets' principe: bij realisering van significant minder fte moeten de ontvangen rijksmiddelen voor de niet gerealiseerde fte in principe worden teruggestort en komen de toekomstige kosten van alle gerealiseerde fte voor 100% voor rekening van de gemeente.

### 5.2 Financiële consequenties

De financiële consequenties zien er als volgt uit voor de komende jaren:

2011		Veldhoven	Rijksoverheid
	Aantal FTE's	---	3,0
	Bedrag	---	€ 150.000

2012		Veldhoven	Rijksoverheid
	Aantal FTE's	3,7	2,5
	Bedrag	€ 186.000	€ 124.000

2013 en verder		Veldhoven	Rijksoverheid
	Aantal FTE's	3,7	2,5
	Bedrag	€ 186.000	€ 124.000

### 5.3 Dekking cofinanciering

Voor 2011 is door het rijk een bedrag van € 150.000 uitgekeerd via het gemeentefonds. Dit is gebeurd middels een integratie-uitkering. Het zijn dus algemene middelen. Er hoefde het eerste jaar van de impuls nog geen cofinanciering plaats te vinden. Vanwege de lange aanloopfase is dit bedrag in 2011 niet besteed, maar zal het worden ingezet voor de gevraagde cofinanciering van 2012. De cofinanciering vanaf 2013 en verder zal worden gehaald uit gemaakte budgetafspraken met o.a. Stichting Stimulans en de bibliotheek. Bestaande functies worden omgeturfd tot combiatiefuncties.

Dekking 2012 is als volgt:

Totale kosten 6,2 fte: € 274.000

Dekking:

\* Rijksbijdrage 2012 (40%) € 124.000

\* Restant Rijksbijdrage 2011 € 150.000

Totaal € 274.000

Dekking 2013 e.v. is als volgt:

Totale kosten 6,2 fte:	€ 310.000
Activiteitengelden	€ <u>20.000</u>
Totaal:	€ 330.000

Dekking:

* Rijksbijdrage 2013 (40%)	€ 124.000
* Budgetafpraak Stichting Stimulans	€ 140.000
* Budgetafpraak bibliotheek	€ 46.000
* Sportstimulering (activiteitengelden)	€ <u>20.000</u>
Totaal:	€ 330.000